

Políticas y procedimientos de gestión de riesgos

Escuela del Bosque 2026

Límites para las aulas al aire libre

Además de los límites cercados del Bosque, que cuentan con portones, cerraduras y monitoreo por cámara, las tres aulas establecen límites adicionales mediante ayudas visuales para delimitar el espacio del aula. Estos límites pueden cambiar a discreción del maestro según las necesidades del aula.

El personal enseñará intencionalmente los límites a los estudiantes de manera clara y apropiada para su desarrollo, con énfasis especial durante el primer mes de clases. Esto puede incluir que los niños pinten piedras para añadir al borde, caminen a lo largo del límite, jueguen juegos en los que detengan sus cuerpos en el borde u otras actividades similares.

Políticas de escalada

La escalada ofrece a los niños la oportunidad de planificar cuidadosamente, desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, asumir riesgos y más. Se deben seguir las siguientes políticas específicas para trepar árboles:

- El personal retirará objetos peligrosos o mitigará los riesgos siempre que sea posible en el área circundante donde los niños podrían caer, como retirar piedras o cubrir tocones con bordes afilados.
- Los niños deben asegurarse de que un maestro esté al alcance cuando comiencen a trepar y durante toda la escalada.
- Los adultos no pueden ayudar a los niños a subir a un árbol. Pueden guiarlos verbalmente. El niño debe poder subir al árbol por sí mismo.
- Los niños no pueden trepar más alto que el alcance del maestro o el doble de la estatura del niño, según cuál distancia esté más cerca del suelo.
- Los niños no pueden tener objetos en las manos mientras trepan.
- Los niños se quitarán los guantes antes de trepar.
- Solo un niño puede trepar un árbol a la vez.
- El clima puede afectar la disponibilidad para trepar.

Salir del aula

En el Bosque

Durante las caminatas en el día escolar, ya sea para explorar el bosque o desplazarse entre aulas, los maestros realizarán conteos regulares de niños, al menos cada 5 minutos o con mayor frecuencia, para la seguridad infantil y para asegurar la proporción adecuada de estudiantes por maestro, 6:1.

Fuera del Bosque

Para cualquier salida que implique abandonar la propiedad del Bosque, los maestros asegurarán y guardarán cualquier material antes de salir, incluidos alimentos, herramientas, suministros, etc., y llevarán lo siguiente:

- Portapapeles del aula, que contiene información de asistencia e información de contacto de emergencia.
- Botiquín de primeros auxilios
- Un dispositivo de comunicación

Antes de salir y después de llegar al lugar de la excursión, los maestros contarán a los niños y pasarán lista usando la hoja de registro de entrada.

Durante la “excursión”, los maestros deberán:

- Realizar un conteo de niños cada 10 minutos y/o en cada parada o inicio.
- Estar dentro del campo visual unos de otros para el conteo cada 10 minutos.
- Asegurarse de que los maestros estén a distancia de voz unos de otros en todo momento. Si los maestros pierden contacto visual, deberán realizar un conteo de niños y decir en voz alta el número total de estudiantes que tienen a la vista cada 10 minutos.
- Cuando sea apropiado, se podrán usar dispositivos de comunicación para la comunicación entre maestros.

Política de vestimenta para exteriores

Se indicará a las familias que sigan las pautas de vestimenta del Manual Familiar de Kaleidoscope para minimizar las posibilidades de enfermedad y exposición a condiciones climáticas extremas. El personal trabajará con las familias que necesiten ayuda para satisfacer las necesidades de vestimenta de sus hijos.

El personal debe mantenerse atento a las señales verbales y no verbales de los niños sobre su calor y comodidad, y responder adecuadamente para garantizar su salud y seguridad. Estas respuestas pueden incluir, entre otras:

- Mantener a los niños activos y en movimiento durante el clima frío.

- Descansar en áreas sombreadas para refrescarse o cerca del fuego para mantenerse calientes.
- Ayudar a los niños a quitarse o ponerse capas de ropa, mientras se apoya el desarrollo de sus habilidades de autorregulación.

Una vez que se hayan usado todas las prendas de repuesto del niño, Kaleidoscope proporcionará **un** juego adicional de ropa; después de eso, se contactará a la familia para que traiga más equipo adecuado para el clima o recoja a su hijo.

Política de recolección de alimentos silvestres

Los empleados y estudiantes pueden recolectar especies conocidas. Se instruirá a los estudiantes para que siempre pregunten antes de recoger algo y llevárselo a la boca, incluso si ya lo han consumido antes. Los instructores se asegurarán de que la recolección no ocurra en áreas fuera de la cerca del Bosque.

Los elementos que se recolectan comúnmente y que los educadores pueden invitar a los niños a comer con moderación incluyen:

- Bayas, incluidas salmonberries, moras (varios tipos), salal y uva de Oregón
- Hojas, incluidas ortigas (cosechadas cuidadosamente para té), brotes de uva de Oregón, diente de león, lechuga de minero y amor de hortelano
- Brotes de cedro o abeto Douglas (para té)

Los padres/tutores aceptan la recolección de estos elementos al firmar la exención de riesgos, o deben informar al maestro de su hijo si no desean que su hijo consuma cualquiera de los elementos anteriores.

Para prevenir el consumo de plantas u objetos no seguros en el preescolar al aire libre, además de instruir a los estudiantes para que pregunten antes de recoger algo y llevárselo a la boca aunque lo hayan comido antes, se enseñará a los estudiantes cuáles especies son comestibles y cuáles no son seguras para el consumo.

Política sobre el uso de herramientas reales

Los niños tendrán oportunidades de usar herramientas reales, afiladas y apropiadas para su edad. Esto puede incluir manipular herramientas reales con supervisión cuidadosa de un adulto, incluidos martillos/clavos, sierras manuales, taladros manuales y más.

Para mantener seguros a los niños, el personal deberá:

- Ofrecer oportunidades preliminares para que los estudiantes practiquen las habilidades necesarias para mantenerse seguros al usar herramientas (como actividades para promover la motricidad fina, usar tees de golf para martillar en el suelo y estar atentos al entorno).
- Estar presente y al alcance de los estudiantes que usen herramientas, incluidas, entre otras, las mencionadas anteriormente.

- Enseñar a los estudiantes seguridad con herramientas, lo que incluye permanecer en un área designada mientras usan herramientas, apuntar palas/tijeras/martillos hacia abajo, en dirección al suelo, usar equipo de protección según corresponda, etc.

Política de seguridad con palos

Los estudiantes y el personal tienen permitido usar palos durante el día. El personal ayudará a los estudiantes a desarrollar una comprensión del uso seguro de los palos mediante las siguientes prácticas:

- Se recordará a los estudiantes que observen el tamaño del palo que están usando, mediante una prueba de medida con el brazo o una prueba de medida con la altura.
- Si el palo es más largo que el brazo del estudiante y/o más alto que el estudiante, se pedirá a los estudiantes que busquen espacios abiertos lejos de otras personas para usar o balancear el palo de manera segura, es decir: “palos grandes, espacios grandes”.
- Los estudiantes pueden usar palos más largos que su brazo para construcción u otras actividades de juego dramático bajo la supervisión cercana de un miembro del personal.
- Si los estudiantes no cumplen los acuerdos de seguridad del aula con su palo, el palo será retirado o usado como leña.

Política de actividades con fogatas

El personal y los estudiantes pueden participar en actividades con fogatas dentro de una estructura de fuego designada y diseñada expresamente para ese propósito.

Kaleidoscope contará con permiso escrito y firmado para actividades con fogatas por parte del padre, madre o tutor de cada niño, en forma de exención de riesgos. Antes de cualquier actividad con fogata, los maestros deben usar prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo para asegurarse de que los niños comprendan el comportamiento seguro alrededor de una fogata.

Cada clase puede tener solo una actividad con fogata a la vez y debe tener al menos un extintor disponible, además de un botiquín de primeros auxilios cerca.

El personal debe crear un límite alrededor del pozo/estructura de la fogata, como una línea de palos o asientos de troncos, que:

- (a) Asegure que los niños permanezcan al menos a 3 pies del borde del pozo de fuego;
- (b) Asegure que los adultos puedan caminar fácilmente entre el pozo de fuego y los niños; y
- (c) Se mantenga libre de riesgos de tropiezo, como bolsas u otros materiales;

(d) Si se crea un área para sentarse, asegúrese de que haya una ruta de escape de emergencia entre las sillas o troncos para sentarse.

No se debe permitir que los niños que usen ropa altamente inflamable se acerquen al fuego, y se debe recordar a adultos y niños que se recojan el cabello largo y aseguren la ropa suelta para reducir el riesgo de que se incendie.

Mientras una fogata esté encendida y hasta que se enfríe, el personal debe permanecer lo suficientemente cerca del fuego para responder a cualquier necesidad de atención del fuego y para evitar que los niños accedan al fuego, si es necesario.

No se debe tolerar correr ni empujar dentro de los 6 pies del borde del fuego.

Política sobre actividades acuáticas

Algunas ubicaciones de la Escuela en el Bosque (*Forest School*) pueden incluir la presencia de cuerpos de agua que los niños y maestros explorarán ocasionalmente. En ningún momento se realizarán actividades de natación.

Para que un niño pueda participar en actividades acuáticas, los maestros deben obtener un permiso por escrito —mediante una exención de responsabilidad firmada por el padre, madre o tutor legal— que autorice al niño a participar en dichas actividades.

Para todas las actividades acuáticas en las que el agua tenga una profundidad superior a 24 pulgadas (aprox. 60 cm), o cuando los niños se encuentren a menos de un cuarto de milla (aprox. 400 metros) de un cuerpo de agua accesible con una profundidad superior a 4 pulgadas (aprox. 10 cm):

Habrà un socorrista certificado presente y en servicio. Un miembro del personal o un voluntario que cuente dentro de la proporción establecida de personal por niño podrá desempeñar la función de socorrista certificado.

Al menos un miembro del personal presente deberá saber nadar, independientemente de si los niños están realizando una actividad acuática o no.

Se mantendrá equipo de salvamento fácilmente accesible durante las actividades acuáticas si el cuerpo de agua mide seis pies (aprox. 1,8 metros) o más en cualquier dirección y tiene una profundidad de dos pies (aprox. 60 cm) o más. El equipo de salvamento puede incluir un aro salvavidas con cuerda, un tubo de rescate o una cuerda de lanzamiento.

Política sobre perros y mascotas

Los estudiantes no pueden tocar ni interactuar con perros mientras asisten a la Escuela en el Bosque.

A las familias que traigan a su perro al dejar o recoger a los niños se les pedirá que lo lleven con correa fuera del área de clases.

Los maestros tienen derecho a pedir a las personas que lleven a sus perros con correa cuando estén cerca de los niños.

Política sobre encuentros con animales salvajes

Aunque los encuentros con animales salvajes son poco frecuentes, los maestros deben seguir las políticas relativas a

la interacción con animales salvajes. Estas incluyen:

Mapaches: Utilice el procedimiento de silbato de emergencia para reunir a los niños y luego aléjese del área. Los excrementos de mapache son tóxicos.

Insectos que pican o muerden: Si se encuentra un nido, los maestros deben comunicarse con el director.

Ardillas/Cuervos: Las ardillas y los cuervos son visitantes frecuentes. Los estudiantes nunca deben tocar a estos animales. Para evitar travesuras de ardillas o cuervos, guarde las mochilas y cualquier bolsa o recipiente que contenga alimentos en un contenedor con tapa o en un cobertizo cerrado con llave.

Murciélagos: Los maestros o estudiantes nunca deben tocar murciélagos vivos o muertos. Los maestros deben marcar y desinfectar cualquier área afectada.

Ciervos: Moviéndose con calma y lentitud, los maestros y los niños se reunirán lejos del ciervo. Si es necesario, los maestros pueden emitir un sonido fuerte para animar al ciervo a alejarse del aula.

Animales muertos: No los toque; o, en casos especiales con fines educativos, tóquelos con un solo dedo y lávese las manos con agua y jabón inmediatamente después.

Procedimiento en caso de niño extraviado

En caso de que un niño se extravíe o no se sepa su paradero, se realizará una búsqueda inmediata y se notificará a los padres y a las autoridades en el momento oportuno.

Procedimientos de prevención:

Se deben realizar recuentos de los niños cada 15 minutos.

Los niños deben permanecer a la vista de un maestro en todo momento durante el día.

Se enseñará a los estudiantes a:

Abrazar un árbol u otro objeto si se separan del grupo. Abrazar un objeto evita que los niños deambulen y amplíen el área de búsqueda.

Responder verbalmente cuando un maestro los llame por su nombre.

Acudir inmediatamente al maestro más cercano al escuchar el sonido de un silbato.

Se seguirán los siguientes procedimientos en caso de que un niño se extravíe:

1. Verificar que el niño no se encuentre en el recinto.
2. El maestro n.º 1 realiza un barrido del área inmediata, llamando al niño por su nombre y revisando debajo o alrededor de posibles escondites.

El maestro n.º 2 reúne al resto de los niños haciendo sonar el silbato de emergencia tres veces y contándolos. Revisa las listas de asistencia para asegurarse de que no falte ningún otro niño.

3. Si no se encuentra al niño tras el barrido inicial, el maestro n.º 1 realiza una búsqueda más amplia, considerando los lugares que el niño prefiere (p. ej., la puerta, un arbusto o árbol favorito, etc.).

El maestro n.º 2 mantiene a los niños tranquilos leyéndoles un cuento o cantando una canción.

4) Tras una búsqueda exhaustiva (que no exceda los 15 minutos), se debe contactar a las siguientes personas:

La policía (9-1-1)

El director (el director se pondrá en contacto con los padres del niño)

En caso de que no se encuentre al niño, el personal colaborará con la policía y la familia para garantizar el mejor resultado posible, lo que incluye completar un informe detallado del incidente.

Condiciones meteorológicas extremas

Temperaturas altas o bajas

Durante condiciones meteorológicas extremas (calor o frío), el personal empleará diversas estrategias para garantizar la salud física y la seguridad de los niños. Es obligatorio que todos los niños lleven la vestimenta adecuada, la cual variará según la estación. El personal recibirá

capacitación para reconocer los signos de hipotermia, congelación, malestar por frío, agotamiento por calor, golpe de calor y deshidratación. Se buscará refugio cuando sea necesario.

Durante episodios de frío extremo, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Limitar el tiempo que pasan sentados sin moverse
- Actividades físicas dirigidas por el maestro
- Fogatas
- Uso de piedras calentadas al fuego como fuente de calor
- Suministro de comidas y refrigerios calientes; disponibilidad de sidra caliente o cacao
- Durante episodios de calor extremo, se utilizarán las siguientes estrategias:
- Fomentar el consumo de mucha agua
- "Tentempiés" congelados
- Actividades acuáticas